



|   |                          |         |         |         |                           |                         |                        |            |        |
|---|--------------------------|---------|---------|---------|---------------------------|-------------------------|------------------------|------------|--------|
|   |                          |         |         |         |                           | ю)                      | (2 р. в<br>недел<br>ю) |            |        |
| Старшая группа компенсирующей направленности          | в утренний период 5 мин. | 5 часов | 5 часов | 10 мин. | 25 мин. (2 раза в неделю) | 25 мин. (2 раза в нед.) | 25 мин.                | 5 – 10 мин | 30 мин |
| Подготовительная группа компенсирующей направленности | в утренний период 5 мин. | 5 часов | 5 часов | 15 мин. | 30 мин. (2 раза в неделю) | 30 мин. (2 раза в нед.) | 30 мин.                | 5 – 10 мин | 30 мин |

## Б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

Отбор детей в группы компенсирующей направленности осуществляется психолого - медико-педагогической комиссией.

Комплектование таких групп детьми оформляется приказом директора ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска на основании индивидуального заключения на каждого ребенка ПМПК с рекомендациями о форме оказания коррекционно-развивающего сопровождения.

Зачисление в группы компенсирующей направленности производится только по письменному согласию родителей (законных представителей).

Переход из группы компенсирующей направленности в группу общеразвивающей направленности происходит с согласия родителей (законных представителей) и по заключению ПМПК.

На основании заключения ПМПК учитель логопед, совместно с педагогом психологом разрабатывают Индивидуальную программу на каждого ребенка, посещающего группу компенсирующей направленности в соответствии с нарушениями\*.

\* Пример Индивидуальной программы коррекционного развития

Ф.И. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение \_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

### I. Логопедический блок

| Задачи, основные направления и содержание коррекционной работы   | Виды занятий   | Взаимодействие с родителями и специалистами   | Примечания |
|--|----------------|---|------------|
| <p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка и автоматизация звуков «С», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Л», «Р».</li> <li>• Дифференциация звуков: «Ш»-«С», «Ж»-«З», «Р»-«Л».</li> </ul> | Индивидуальные | <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций логопеда в индивидуальных тетрадях;</li> </ul> <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций логопеда в тетради взаимодействия логопеда и</li> </ul> |            |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
|  |                              | воспитателя;<br>Музыкальный<br>руководитель:<br>Закрепления<br>поставленного звука на<br>материале потешек и<br>попевок.   |  |
| <p>Нормализация артикуляционной моторики: Подготовка органов артикуляции к постановке звуков. Выполнение комплекса упражнений для постановки звуков. Учить удерживать артикуляционную позу в статичном положении. Нормализовать тонус губ и языка с помощью элементов массажа</p>  | Индивидуальные               | <p>Воспитатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление упражнений во второй половине дня по рекомендациям логопеда;</li> </ul> <p>Родители:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций логопеда в индивидуальных тетрадях</li> </ul> <p>Музыкальный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение упражнений на занятиях по логоритмике</li> </ul> |  |
| <p>Нормализация фонематических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить определять первый и последний звук в слове;</li> <li>• Учить определять место звука в слове;</li> <li>• Учить называть слово с заданным звуком;</li> <li>• Учить выделять заданный звук из речевого потока;</li> </ul> <p>Учить определять звуковой состав слова.</p> | Фронтальные и индивидуальные | <p>Воспитатель:<br/>Закрепление полученных навыков во второй половине дня по рекомендациям логопеда</p>  |  |
| <p>Работа над слоговой структурой совершенствовать навык воспроизведения слов трехсложной структуры со стечением согласных в начале и середине слова</p>   | Индивидуальные               | <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение рекомендаций логопеда</li> </ul> <p>Музыкальный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация полученных навыков на материале чистоговорок во время занятий по логоритмике</li> </ul>   |  |
| <p>Работа над лексическим строем речи:</p>   | Фронтальные                  | <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение</li> </ul>   |  |

|   |                                     |   |  |
|---|-------------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Пополнение активного словаря по лексическим темам в течение года согласно тематическому планированию ДОУ;</li> <li>● Дополнительно уточнить словарь по темам: «Части тела», «Одежда», «Обувь», «Профессии», «Транспорт», «Птицы», «Насекомые».</li> <li>● Учить называть обобщающие понятия: «Продукты питания», «Транспорт», «Ягоды», «Головные уборы», «Профессии».</li> <li>● Расширить глагольный словарь словами, обозначающими действия по способу подачи голоса.</li> <li>● Расширить словарь признаков, словами, обозначающими оттеночные цвета, вкус;</li> <li>● Научить подбирать антонимы к словам признакам</li> </ul> |                                     | <p>рекомендаций логопеда в тетрадях взаимодействия;<br/>Родители:<br/>Выполнение рекомендаций логопеда в индивидуальных тетрадях.</p>                   |  |
| <p>Совершенствование грамматической стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Словообразование – совершенствовать навык образования существительных с помощью уменьшительных суффиксов; совершенствовать навык образования названий детёнышей животных; учить образовывать относительные прилагательные; учить образовывать притяжательные прилагательные.</li> <li>● Словоизменение – учить образовывать форму мн. числа существительных;</li> </ul>  | <p>Фронтальные и индивидуальные</p> | <p>Воспитатель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Закрепление полученных навыков во второй половине дня по рекомендациям логопеда</li> </ul> |  |

|  |                              |  |  |
|--|------------------------------|--|--|
| учить изменять существительные в косвенных падежах в ед. и мн. числе;  |                              |  |  |
| Развитие связной речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить выкладывать последовательность сюжетных картин;</li> <li>• Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин с предварительной отработкой каждой картинки;</li> <li>• Учить составлять рассказ по сюжетной картине с предварительным обсуждением по вопросам;</li> <li>• Учить составлять рассказ – описание с опорой на схему;</li> <li>• Учить составлять рассказ по следам воспоминаний;</li> </ul> | Фронтальные                  | Воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепляет полученные навыки во второй половине дня, по рекомендациям логопеда.</li> </ul> |  |
| Подготовка к обучению грамоте: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование мелкой моторики;</li> <li>• Формирование представлений о буквах и звуках</li> </ul>  | Фронтальные                  | Воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление полученных навыков во второй половине дня по рекомендациям логопеда</li> </ul> |  |
| Развитие ВПФ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование произвольного внимания, памяти, мышления</li> </ul>   | Фронтальные и индивидуальные | Психолог: <ul style="list-style-type: none"> <li>• КРЗ с психологом</li> </ul>   |  |

## II. Психологический блок

| <b>Задачи, основные направления и содержание коррекционной работы</b> | <b>Виды занятий</b> | <b>Взаимодействие с родителями и специалистами</b> | <b>Примечания</b> |
|---|---------------------|--|-------------------|
|---|---------------------|--|-------------------|

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Каждый ребенок, посещающий группу для детей с ОНР, обследуется 2 раза в год по следующим параметрам:

- звукопроизношение;
- фонематические процессы;
- словарный запас;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- пространственная ориентировка;
- артикуляционная моторика;

- мелкая моторика.

Критерии оценки:

| № п/п       | Параметры                 | Уровни развития функции                                       | Характеристика  |
|-------------|---------------------------|---|---|
| <b>I.</b>   | Звукопроизношение         | Низкий<br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный     | Нарушено несколько групп звуков<br>Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи<br>Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков<br>Звукопроизношение в норме  |
| <b>II.</b>  | Фонематические процессы   | Низкий<br>Ниже среднего<br><br>Средний<br>Достаточный         | Не слышит данный звук в любой позиции<br>Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы<br>С заданием справляется, но допускает несколько ошибок<br>Фонематические процессы в норме  |
| <b>III.</b> | Словарный запас           | Низкий<br><br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный | Активный словарь ограничен бытовым уровнем<br>Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы<br>Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения<br>Активный словарь близок к возрастной норме              |
| <b>IV.</b>  | Грамматический строй речи | Низкий<br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный     | Речь резко аграмматична<br>Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании<br>Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении<br>Грамматический строй близок к возрастной норме  |
| <b>V.</b>   | Связная речь              | Низкий<br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный     | Фразовая речь резко аграмматична<br>Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой<br>При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков<br>Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными |

|             |                               |   |   |
|-------------|-------------------------------|---|---|
|             |                               |   | предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции  |
| <b>VI.</b>  | Пространственная ориентировка | Низкий<br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный     | Не ориентируется на плоскости и в пространстве<br>Владеет понятиями верх-низ, испытывает значительные затруднения в понятиях право-лево<br>Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения<br>Пространственная ориентировка соответствует возрасту  |
| <b>VII.</b> | Артикуляционная моторика      | Низкий<br><br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный | Объем артикуляционных движений ограничен (мимика бедна), наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата<br>Неполный объем артикуляционных движений; неточное выполнение статических артикуляционных упражнений<br>Статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме; при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения<br>Строение и подвижность органов артикуляции без особенностей |
| <b>VIII</b> | Мелкая моторика               | Низкий<br><br>Ниже среднего<br><br>Средний<br><br>Достаточный | Мелкая моторика ограничена (с трудом выполняет статические пробы, наличие гиперкинезов, тремора)<br>Испытывает затруднения при выполнении динамических проб<br>Точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения в выполнении ассиметричных движений обеими руками. Мелкая моторика в норме   |

На каждого ребенка дважды в год составляется речевой профиль, позволяющий увидеть «западающие» звенья и активизировать работу в данном направлении

**В) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

| Наименование программы  | Методические пособия  |
|---|---|
| Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина/-М.: изд. «Просвещение», 2008-2010г. | 1. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. – М. 2009 г.<br>2.. «Логоритмические занятия в детском саду» Методическое пособие. М.Ю. Картушина (5 - 7 лет) - М.: ТЦ Сфера, 2003г. |

## **Г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

Содержание образования в группах компенсирующей направленности определяется образовательной программой (образовательными программами) исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники Детского сада, дети и их родители (законные представители).

Коррекционно-развивающее сопровождение детей осуществляется в соответствии с учебными планами по программам дошкольного образования для детей с данным отклонением в развитии.

В целях преодоления отклонений в развитии детей в группах компенсирующей направленности с ними проводятся групповые (фронтальные) – по периодам, подгрупповые и индивидуальные (ежедневные) коррекционные занятия.

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности групп коррекционной направленности.

Психологическое обеспечение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности осуществляет педагог-психолог, входящий в штат Детского сада.

Медицинское обеспечение в группах компенсирующей направленности осуществляют штатные медицинские работники, которые совместно с администрацией Детского сада отвечают за охрану здоровья детей и укрепление их психофизического состояния, диспансеризацию, проведение профилактических мероприятий и контролируют соблюдение санитарно-гигиенического режима, организацию физического воспитания и закаливания, питания. Медицинские работники оказывают помощь педагогам в организации индивидуального и дифференцированного подхода к детям с учетом здоровья и особенностей их развития, дают им рекомендации по медико-педагогической коррекции, а также родителям (законным представителям) о необходимости соблюдения охранительного режима в домашних условиях с целью профилактики заболеваний.

В ДОУ функционирует 3 группы компенсирующей направленности. С группой детей в 12 – 15 человек работают три педагога: логопед, два воспитателя. Они воспитывают, обучают дошкольников с ОНР в соответствии с требованиями образовательной программы и несут ответственность за жизнь и здоровье детей. Логопед является ведущим педагогом группы, он оказывает консультативную помощь родителям (два раза в неделю) и методическую помощь воспитателям, ведет документацию группы, при необходимости организует работу и проводит медико-педагогический консилиум на группе. Им проводится образовательная деятельность по коррекции речи индивидуально и с группой. Воспитатели являются помощниками логопеда, отвечают за выполнение программы по выработке у детей навыков чистого произношения звуков, проводят с коллективом группы деятельность по образовательной программе, соблюдают все режимные моменты, организуют детей вне образовательной деятельности.